

**ZAGADNIENIA DO POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW  
KLASA II PROGRAMU MIĘDZYNARODOWEGO IB DP  
W PRYWATNYM LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM  
IM. I. J. PADEREWSKIEGO W LUBLINIE**

**PADEREWSKI PRIVATE GRAMMAR SCHOOL  
INFORMATION ON ENTRANCE EXAMINATIONS  
TO IBDP CLASS (IB YEAR 1)**

**BIOLOGIA/BIOLOGY**

**Literatura** do egzaminu z biologii do klasy II IBDP

- 1) Biologia na czasie – podręcznik dla szkół ponadgimnazjalnych. Zakres podstawowy. Wyd. Nowa Era. Aut. E. Bonar, W. Krzeszowiec-Jelen, S. Czachorowski

**Zagadnienia:**

- I. Od genu do cechy - genetyka.
- II. Biotechnologia i inżynieria genetyczna.
- III. Bioróżnorodność biologiczna.
- IV. Elementy cytologii.

**Resources** for IB Year 1 (grade 11) Biology examination

- 1) Biologia na czasie – podręcznik dla szkół ponadgimnazjalnych. Zakres podstawowy. Wyd. Nowa Era. Aut. E. Bonar, W. Krzeszowiec-Jelen, S. Czachorowski
- 2) Biology course book – Mary Jones and Geoff Jones, Cambridge University Press 2010

**Topics:**

- I. From gene to genome - genetics.
- II. Biotechnology and genetic engineering.
- III. Biological biodiversity.
- IV. Basics of cytology.

**CHEMIA/CHEMISTRY**

**Required topics:**

1. Chemical reaction and physical process.
2. Structure and properties of chemical compounds – formula, structure, bonds, polarity.
3. Periodic table – groups, periods, shells and valence electrons of elements.
4. Chemical equations – writing and balancing.
5. Acids, bases and salt – structure, names, properties and nature of solutions, concentration of solutions.
6. Alkanes, alkenes, alkynes, peptides, carbohydrates – names and properties (chemical equations).

**Zgadnienia:**

1. Reakcja chemiczna a zjawisko fizyczne
2. Budowa i właściwości związków chemicznych – wzory, struktura, wiązania, polarność
3. Układ okresowy pierwiastków – grupy, okresy, powłoki i elektrony walencyjne pierwiastków

4. Zapisywanie równań reakcji chemicznych.
5. Kwasy, zasady i sole – budowa, nazwy, właściwości, odczyn roztworu, stężenia roztworów.
6. Alkany, alkeny i alkiny, białka, cukry – nazwy, właściwości (równania reakcji chemicznych).

#### Literatura:

Dowolny podręcznik do chemii w gimnazjum - klasa 1,2,3

Dowolny podręcznik do chemii do klasy 1 LO - poziom podstawowy (podstawa programowa 2012 r)

### JĘZYK ANGIELSKI/ENGLISH B

**The required level of English for a candidate to IB DP programme is B2+/C1 (upper intermediate/advanced).**

#### Form of the examination

The examination will consist of three parts:

1. Grammar and Vocabulary – multiple choice questions;
2. Reading Comprehension – based on 2 texts, text handling questions (gap filling, multiple choice, matching headings with appropriate paragraphs, determining whether a statement is true or false etc)
3. Writing – 200-word composition based on one of the two topics; required text types: **opinion essay, for and against essay, formal letter, informal letter/e-mail.**

#### Required topics and skills

##### **Grammar and Vocabulary:**

1. The Present aspect (Present Simple and Present Continuous).
2. The Present Perfect and Past Aspect ( Simple Past, Past Continuous vs. Present Perfect, Present Perfect Continuous).
3. The Past Aspect (Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous).
4. The Future Aspect (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, present tenses/other structures used for future).
5. The passive voice.
6. The passive structures: Causative 'have/get', impersonal structures.
7. The modal verbs in the present and in the past.
8. The conditionals (0,1,2,3, mixed).
9. The 'wish' sentences.
10. Reported Speech.
11. The articles.
12. Advanced vocabulary (B2+/C1).

##### **Reading**

1. Forming definition to the word or phrase.
2. Giving synonyms and antonyms for a particular word.
3. Paraphrasing a fragment of a text.
4. Answering open questions to the text giving justification from the text.
5. Answering multiple choice questions.
6. Answering false/ true questions.
7. Matching headlines or titles to the fragments of the text.
8. Filling missing passages to the text.

##### **Writing**

When assessing candidate's work, the following aspects will be taken into account:

1. Content - selecting relevant arguments and supporting them with appropriate examples.
2. Structure - organizing ideas into coherent, well-developed paragraphs.
3. Cohesive devices - using appropriate linking words eg. although, therefore, furthermore.

4. Accuracy - correctness in grammar, spelling, word order, word choice, prepositions, articles etc.
5. Vocabulary range – using a wide range of lexical items.

### Useful Resources

*New English File Advanced*, Clive Oxenden, Christina Lethan- Koenig, OUP  
*Matura Solution Advanced*, Caroline Krantz, Danuta Gryca, OUP  
*Reading the News, The World's Daily Newspapers*, Pete Sharma, Thomson  
*Ready for CAE*, Roy Norris, Amanda French ( Macmillan)  
*Reading Explorer 4*, Paul MacIntyre, Nancy Hubley ( Heinle)  
*Successful Witing Proficiency*, Sue O'Connell, Express Publishing  
*English Vocabulary in Use upper-intermediate and advanced*, Michael McCarthy, Felicity O'Dell, CUP  
*FC Language Practice*, Michael Vince, Macmillan

## **GEOGRAFIA/GEOGRAPHY**

### **Literatura:**

Podręcznik: Kop J., Kucharska M., Szkurłat E.: Tylko Geografia, wyd. PWN  
Cambers G., Simbley S.: Cambridge IGCSE Geography  
Guinness P., Nagle G.: Cambridge IGCSE Geography, Hodder Education

P – standard level, poziom podstawowy  
R – higher level, poziom rozszerzony

1. *Reasons of uneven population distribution [P]*/ Przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności [P]
2. *Main demographic problems [P], Demographic Transition Model [R]*/ Przyczyny i skutki niskiego i wysokiego przyrostu naturalnego [P], Model Demograficznego Rozwoju [R]
3. *Main population movements [P]*/ Główne przyczyny migracji i ich kierunki [P]
4. *Urbanization processes [P], Types of agglomerations [R]*/ Procesy urbanizacyjne [P], Typy zespołów miejskich [R]
5. *Rural-urban migration [P], Megacities – problems of cities in developed and developing countries [R]*/ Migracje ze wsi do miast [R], Megamiasta – problemy miast społeczeństw wysoko- i słabo rozwiniętych [R]
6. *Cultural regions and its characteristics [P]*/ Kręgi kulturowe świata i ich podstawowe cechy [P]
7. *Changes on political maps of the world [P]*/ Zmiany na mapie politycznej świata [P]
8. *More and less economically developed countries – characteristics and examples [P], Poland as a developing country [R]*/ Państwa wysoko- i słaborozwinięte – charakterystyka i przykłady [P], Polska jako kraj rozwijający się [R]
9. *International organization as the examples of integration processes in the world [P], Rules of common politics in EU, NATO [R]*/ Organizacje międzynarodowe jako przykłady procesów integracyjnych na świecie [P], Zasady wspólnej polityki w UE, NATO [R]
10. *Globalization proceses – advantages and disadvantages [P]*/ Procesy globalizacyjne – plusy i minusy [P]/
11. *Types of farming [P]*/ Typy rolnictwa na świecie [P]
12. *Famine – reasons and solutions [R]*/ Problem głodu i sposoby jego zapobiegania [R]
13. *Forest management [P]*/ Zarządzanie lasami [P]
14. *Ocean management and fishing quotas [R]*/ Zarządzanie zasobami oceanów i problem ograniczania połowów ryb [R]
15. *Using of particular sources of energy in the world and in chosen countries [P], Energetic balance in Poland and in EU in the period of world energetic changes [R]*/ Zużycie poszczególnych źródeł energii na świecie i w wybranych państwach [P], Bilans energetyczny Polski i UE w kontekście pozyskania różnych źródeł energii [R]
16. *Factors of industry location [P]*/ Czynniki lokalizacji przemysłu [P]

17. *Development of high-tech industry in the world [P]* / *Rozwój przemysłu zaawansowanej technologii na świecie [P]*
18. *Tourism development and main tourism destinations [P], Effects of mass tourism in chosen places in the world [R]* / *Rozwój turystyki i główne kierunki turystyczne [P], Skutki turystyki masowej w wybranych miejscach świata [R]*
19. *Transport development in Poland – importance in economy and future perspectives [P]* / *Rozwój transportu w Polsce - znaczenie i perspektywy [P]*
20. *ICT development in the world [P]* / *Rozwój nowoczesnych technologii informacyjnych na świecie [P]*

## JĘZYK NIEMIECKI/ GERMAN B

**Oczekiwany poziom biegłości językowej:** B1 dla poziomu SL i B2 dla poziomu HL (według klasyfikacji Rady Europy)

### Zakres leksykalny:

- różnorodność kulturalna,
- społeczeństwo wielokulturowe,
- rola rodziny, przyjaciół i znajomych,
- różnicowanie języka,
- praca/bezrobocie,
- związki międzyludzkie, wyrażanie emocji.

### Zakres gramatyczny:

- koniugacja czasowników nieregularnych w czasie Präsens,
- czasy przeszłe: Präteritum i Perfekt,
- czasowniki modalne, rozdzielnie- i nierozdzielnie złożone,
- zdania ze spójnikami złożonymi (*nicht nur... sondern auch, entweder ... oder, sowohl ... als, auch, zwar ... aber, einerseits... andererseits, weder ... noch*),
- odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym, nieokreślonym i bez rodzajnika, stopniowanie przymiotników i przysłówków,
- tryb rozkazujący,
- deklinacja rzeczownika,
- przyimki łączące się z Genitivem, Dativem i Akkusativem,
- konstrukcje bezokolicznikowe z „zu”,
- strona bierna,
- rekcja czasownika, rzeczownika i przymiotnika,
- zdania czasowe, celowe, przydawkowe, warunkowe.

### Literatura:

Bęza, S. Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Wydawnictwo Szkolne PWN

## HISTORIA/ HISTORY

- I. Unifikacja i konsolidacja Włoch i Niemiec 1815-1890.
- II. Rosja autokratycznych carów, czas rewolucji i formowania się państwa sowieckiego.
- III. Europejska dyplomacja i Wielka Wojna 1870-1923.

- IV. Okres międzywojenny: konflikty i współpraca 1919-1939.
- V. Druga Wojna Światowa i zachodnia Europa w latach 1939-2000.
- VI. Związek Radziecki i Europa wschodnia 1924-2000.

**Subject: History of Europe and Middle East**

- A. Unification and consolidation of Germany and Italy 1815-1890.
- B. Imperial Russia, revolutions, emergence of Soviet State 1853-1924.
- C. European diplomacy and First World War 1870-1923.
- D. Interwar years: conflict and cooperation 1919-1939.
- E. The Soviet Union and Eastern Europe 1924-2000.
- F. The Second World War and post-war Western Europe 1939-2000.

**Resources:**

- 1. History 2, Discovering History from the beginning of the 18th century to 1939, Zofia T. Kozłowska, Irena Unger, Piotr Unger, Stanisław Zajęc, SOP OŚWIATOWIEC TORUŃ, 2008.
- 2. History, Exploring the past since 1918, Zofia T. Kozłowska, Irena Unger, Stanisław Zajęc, SOP OŚWIATOWIEC TORUŃ, 2013.
- 3. Europe, 1870-1991, Terry Morris, Derrick Murphy, Flagship History, reprinted 2003.

Literatura w języku polskim – wymienione wyżej dwie pierwsze pozycje, a wydane przez SOP, mają swoje polskie odpowiedniki.

**JĘZYK HISZPAŃSKI/ SPANISH B**

**Programa de preparación para El Programa IB DP nivel medio y superior**

Redacción: dr Małgorzata Konarzewska

**CULTURA**

- 1. Las redes sociales y los blogs.
- 2. Ayudar a otros: minusválidos, inmigrantes y otros desfavorecidos.
- 3. La contaminación medioambiental.
- 4. Los animales y su papel en la vida humana.
- 5. Los cambios en la educación pasado, presente, futuro. Educación a distancia.
- 6. Los conflictos generacionales.
- 7. Las ventajas y desventajas de vivir en una ciudad o en el campo.
- 8. Ecología y sociedad.
- 9. El arte y su importancia en la vida humana: música, baile, artes plásticas y fotografía.
- 10. El trabajo y el desempleo. Las carreras y las profesiones del futuro.
- 11. La vida virtual y la vida real: oportunidades y riesgos.
- 12. Las adicciones del siglo XXI: alcohol, tabaco, droga, dietas, compras, internet, teléfonos móviles, videojuegos, trabajo.

13. La influencia de los medios de comunicación en las opiniones personales y los valores del receptor.
14. La violencia juvenil.

## HISTORIA

### España

1. Al-Andalus en Iberia.
2. La importancia del año 1492: los Reyes Católicos.
3. El Siglo de Oro: la casa de Austria, los reyes Carlos I y Felipe II y la supremacía de España en Europa.
4. Hispania. La península Ibérica durante el dominio de Roma. La conquista y el proceso de romanización de todo el territorio.
5. La España actual.

### Latinoamérica

1. La cultura azteca.
2. El descubrimiento de América.
3. Francisco Pizarro y la conquista del imperio inca.
4. El mundo Maya.

## LENGUA

1. Adjetivos calificativos
2. Grados del adjetivo
3. El artículo definido e indefinido
4. Los demostrativos
5. Cuantificadores propios
6. El pronombre personal sujeto/objeto
7. Los interrogativos
8. Adverbios nucleares o de predicado
9. Adverbios relativos e interrogativos
10. Tiempos verbales de indicativo (presente, perfecto, imperfecto, indefinido, pluscuamperfecto, futuros)
11. Formas no personales del verbo
12. Concordancia del Subjuntivo con el verbo (presente, perfecto, imperfecto, pluscuamperfecto)
13. Probabilidad de todos los tipos
14. Complementos y modificadores
15. Oraciones subordinadas sustantivas
16. Oraciones subordinadas adjetivas o de relativo ( finales, de modo, causales)
17. Frase condicional
18. Estilo directo

## TIPOS DE TEXTOS:

1. Un **editorial** es la expresión de la opinión (impersonal) de un editor o equipo editorial de un periódico o una revista sobre un suceso reciente o un asunto de actualidad.
2. Una **entrevista** es un diálogo estructurado en preguntas y respuestas. Puede incluir una breve introducción que trate de la persona entrevistada y el marco o las circunstancias de la entrevista.
3. Una **reseña periodística** es una reseña de un libro, una película o un programa de radio o televisión que es adecuada para ser incluida en un periódico o revista. Está basada en la experiencia del autor y es subjetiva.
4. Un **artículo de una revista** es un texto no ficticio escrito para informar con cierto detalle a los lectores sobre un tema o asunto determinado.
5. Una **columna de opinión** es la parte de un periódico o diario dedicado a expresar las opiniones de los periodistas o de los lectores.
6. Un **pastiche** es la imitación del estilo y la forma de una obra ya publicada.
7. Un **folleto**, una **hoja informativa** o un **panfleto** facilita información de carácter descriptivo con la finalidad de informar, vender o concienciar acerca de algún asunto.

8. Una **obra de teatro** (para el trabajo escrito del NS) puede ser una escena u obra breve escrita por el alumno, o bien escenas adicionales a una obra ya existente.
9. Un **relato corto** o una **narración** (para el trabajo escrito del NS) puede ser un capítulo o una sección de un texto escrito por el alumno, o bien un capítulo adicional o un final alternativo para añadir a una novela o novela corta ya existente.

#### **LECTURAS**

***Uso de la gramática española- nivel intermedio/ avanzado- Francisca Castro, Edelsa***