

Polityka językowa Szkoły Podstawowej Paderewski

I. Dokumenty

IB mission statement

IB learner profile

Programme standards and practices

The PYP: a basis for practice

Learning languages in the PYP

Guidelines for developing a school language policy

Paderewski mission statement

Polish school legislation

II. Założenia polityki językowej

Potrzeba komunikacji jest instynktowna, a rozwój języka jest podstawą umożliwiającą zaspokojenie potrzeby komunikacji. Szkoła Podstawowa Paderewski uznaje, że nauka języka jest fundamentem uczenia się. Uczenie się zarówno języka ojczystego, jak i języków obcych rozwija międzynarodowe myślenie, wzmacnia tożsamość kulturową, umożliwia rozwój osobisty i sprzyja efektywnej komunikacji. Szkoła uważa za bardzo ważną integrację wszystkich obszarów umiejętności językowych: słuchania, mówienia, prezentacji i odbioru, czytania i pisanie. Zdobywanie tych umiejętności powinno uwzględnić różne style uczenia się i zróżnicowanie potrzeb wychowanków.

Szkoła Podstawowa Paderewski uznaje i realizuje następujące praktyki programu IB:

- szkoła rozwija i promuje międzynarodową postawę i wszystkie cechy profilu ucznia IB w społeczności szkolnej,
- szkoła promuje otwartą komunikację opartą na zrozumieniu i szacunku,
- uczniowie są przez nauczycieli stale wspierani w procesie ich uczenia się,
- nauczanie i uczenie się ma wymiar międzynarodowy i wielokulturowy,
- treści nauczania realizowane na poszczególnych przedmiotach odnoszą się do życia codziennego i dają możliwość refleksji nad ludzką powszechnością i różnorodnością,
- szkoła kładzie nacisk na naukę języków, w tym na język ojczysty i inne języki,
- wspólne planowanie przez nauczycieli omawianych treści (korelacja międzyprzedmiotowa) powoduje, że wszyscy nauczyciele są odpowiedzialni za rozwój języka uczniów.

III. Język jako narzędzie komunikacji

Język polski jest głównym narzędziem komunikacji między nauczycielem a uczniem oraz między samymi uczniami. W klasach I-VIII wszystkie przedmioty poza językami obcymi

prowadzone są w języku polskim. W nauczaniu wczesnoszkolnym w klasach I-III uczniowie mają 4 godziny języka angielskiego. W nauczaniu przedmiotowym w klasach IV-VI uczniowie mają 6 godzin języka polskiego oraz 5 godzin języka angielskiego tygodniowo, w tym jedną godzinę z native speakerem. Uczniowie na poszczególnych przedmiotach korzystają z podręczników zredagowanych w języku polskim – wyjątek stanowią podręczniki do języków obcych. Również wszystkie szkolne uroczystości odbywają się w języku polskim (przedstawienia, akademie etc.). Jednakże ze względu na międzynarodowy charakter szkoły ważne jest, by obecność innych języków, w tym szczególnie języka angielskiego, była nieodłącznym elementem codzienności szkolnej. Dlatego też w klasach realizujących program PYP (I-IV) tytuły realizowanych modułów oraz cechy ucznia IB umieszczane są w języku angielskim. Strona internetowa szkoły jest dostępna w obu językach – polskim i angielskim.

IV. Wsparcie językowe dla uczniów z zagranicy

Mając na uwadze fakt, iż język jest podstawową częścią człowieka – osobistą, społeczną i kulturową szkoła zapewnia uczniom z zagranicy:

- a) zajęcia w języku ojczystym dla uczniów z zagranicy (Ukraina, Litwa, Białoruś, Anglia) – wedle indywidualnych potrzeb i we współpracy z rodzicami
- b) naukę języka polskiego dla obcokrajowców (PFL – Polish Foreign Language) oraz wsparcie wszystkich nauczycieli uczących.

V. Inne języki

Szkoła kładzie nacisk na naukę języków, dlatego:

- a) od klasy pierwszej uczniowie uczą się języka angielskiego
- b) od klasy czwartej uczniowie wybierają drugi język obcy nowożytny: hiszpański, niemiecki lub francuski

Zdając sobie sprawę, że nauka języków obcych i edukacja wielojęzyczna są ważnymi elementami promowania świadomości międzykulturowej i międzynarodowej, szkoła organizuje:

- a) Erasmus+ krótkoterminowe wymiany (zwykle jednotygodniowe wizyty w szkołach partnerskich), w tym spotkania z rdzennymi obywatelami danego kraju, udział w wydarzeniach kulturalnych, co daje możliwość posługiwania się językiem i zachęca uczniów, zarówno polskich, jak i osoby dwujęzyczne oraz uczniów-obcokrajowców, do wzięcia udziału w tych wycieczkach.

VI. Wsparcie językowe dla specjalnych potrzeb uczniów

Szkoła rozumie specyficzne potrzeby edukacyjne uczniów z dysleksją, dysgrafią lub deficytem uwagi. Przed zastosowaniem jakichkolwiek środków lub procedur mających na celu pomoc uczniom SEN, szkoła wymaga odpowiedniej dokumentacji potwierdzającej specjalne potrzeby

edukacyjne. Szkoła na życzenie ucznia i jego rodziców może zorganizować dodatkowe godziny języka polskiego lub angielskiego, jeżeli istnieje taka potrzeba.

VII. Rozwój zawodowy

Rozumiejąc, że nauczyciele, a także inni pracownicy szkół, wymagają rozwoju zawodowego w zakresie nauki i nauczania języków, szkoła stara się spełnić ten wymóg, organizując kursy językowe dla nauczycieli i innych członków personelu szkolnego.

VIII. Język a dokumentacja

Ze względu na realizowanie przez szkołę polskiej podstawy programowej część dokumentów szkolnych sporządzana jest wyłącznie w języku polskim. Dokumentacja związana z PYP sporządzana jest w języku polskim i angielskim.

IX. Zasoby szkolnej biblioteki

Biblioteka jest wyposażona w dzieła literatury, słowniki, encyklopedie niezbędne do zdobycia i poszerzenia wiedzy w zakresie przedmiotów nauczanych w szkole. W szkolnej bibliotece uczniowie mogą również odnaleźć literaturę odpowiadającą ich zainteresowaniom i umożliwiającą rozwój tych zainteresowań.

X. Polityka językowa, a pozostałe dokumenty

Polityka językowa jest regularnie weryfikowana w odniesieniu do innych dokumentów szkolnych. Wszelkie sugestie dotyczące proponowanych zmian omawiane są raz na rok w grupie wszystkich nauczycieli, a później zostają omówione na spotkaniu nauczycieli IB PYP.