

## POLITYKA OCENIANIA

### I. ZAŁOŻENIA POLITYKI OCENIANIA

Ocenianie w Międzynarodowej Szkole Podstawowej PADEREWSKI w Lublinie w ramach IB Primary Years Programme (klasy 1 – 4) stanowi integralną część procesu nauczania i uczenia się. Uczniowie, nauczyciele, rodzice oraz pracownicy administracyjni muszą być świadomi powodów oraz zakresu oceniania, a także kryteriów i wykorzystywanych metod. Zarówno uczniowie, jak i nauczyciele są aktywnymi uczestnikami procesu oceniania postępów uczniów.

Ocenie jest zgodne z:

- Podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.),
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych,
- Statutem Międzynarodowej Szkoły Podstawowej PADEREWSKI w Lublinie,
- Standardem C4 zawarty w „Standardach programowych w praktyce” szkół IB,
- przyjętym w szkole systemem oceniania kształtującego (OK).

### II. CELE OCENIANIA:

- pobudzanie uczniów do uczenia się,
- zdobywanie informacji na temat postępów w uczeniu się,
- dokonywanie ewaluacji wdrażanego programu,
- dokonywanie ewaluacji procesów planowania oraz projektowania doświadczeń edukacyjnych uczniów,
- dostarczanie informacji zwrotnej nauczycielom, uczniom oraz rodzicom,

### III. STANDARDY EFEKTYWNEGO OCENIANIA:

- ocenianie jest prowadzone systematycznie, to znaczy odpowiednio dla każdego projektu badawczego oraz zgodnie z wytycznymi MEN,
- ocenianie wykorzystuje odpowiednie dla wieku ucznia narzędzia i metody,
- ocenianie pobudza do refleksji nauczycieli, uczniów, rodziców oraz pracowników administracyjnych.

### IV. PRAKTYKA OCENIANIA

Biorąc pod uwagę wszystkie powyższe założenia w szkole podstawowej przyjmuje się następującą praktykę oceniania:

1) zgodnie z wytycznymi MEN:

- wykonywanie analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (podczas procesu rekrutacyjnego kandydatów na uczniów klas I),
- przygotowanie informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w MSPP na podstawie czynności objętych procesem rekrutacyjnym,
- stosowanie wewnątrzszkolnego systemu oceniania opracowanego przez szkołę podstawową,

- stosowanie PNO (Planowanie Nauczania i Oceniania) dla poszczególnych poziomów nauczania w klasach 1- 3 oraz PSO (Przedmiotowy System Oceniania) w klasach 4,
  - stosowanie opisowych ocen śródrocznej i końcoworocznej, które zawierają w sobie informacje o uczniu szkoły podstawowej dotyczące sfery emocjonalnej, fizycznej oraz poznawczej, a także o jego uzdolnieniach, osiągnięciach oraz trudnościach w klasach 1- 3,
  - stosowanie sumujących ocen przedstawianych w dokumentach szkolnych w klasach 3 w semestrze,
  - stosowanie sumujących ocen, opisanych w statucie szkolnym, w klasach 4, przedstawianych w dokumentach szkolnych.
- Nauczyciel tworzy ocenę opisową na podstawie długofalowych obserwacji oraz w oparciu o wyniki pracy ucznia (zeszyty ćwiczeń, karty pracy, prace plastyczne itp). Ocena ta pełni kilka funkcji – jest diagnozą postępów ucznia, informacją dla niego oraz jego rodziców, a także stanowi motywację do dalszej pracy. Oceny śródroczna i końcoworoczna mogą występować w różnych formach, np. tabeli, listu kierowanego do ucznia lub krótkiej notatki. Oceny sumujące przedstawiane są w dokumentach szkolnych takich jak - dziennik elektroniczny, świadectwo, arkusze klasyfikacyjne, ale też na pracach uczniów takich jak - sprawdziany, kartkówki, innych pracach pisemnych.

2) Zgodnie ze standardami IBO ocenianie ma na celu pogłębianie świadomości ucznia związanej z profilem ucznia IB.

Stosowane są różne rodzaje ocen:

- ocena wstępna - pozwala na ocenę wcześniejszej wiedzy i doświadczeń uczniów w nawiązaniu do danej treści bądź tematu. Pozwala na zaplanowanie lub zreformowanie programu nauczania i uczenia się oraz na zaspokojenie potrzeb grupy lub jednostki.
- ocena kształtująca - ma na celu dostarczenie informacji przydatnej do planowania kolejnych doświadczeń edukacyjnych uczniów. Pomaga zarówno nauczycielowi, jak i uczniowi w zdobyciu informacji na temat tego, co uczeń wie i potrafi zrobić.
- ocena sumująca - pojawia się na końcu procesu nauczania i uczenia się na danym etapie nauczania. Daje uczniom możliwość zaprezentowania tego, czego się nauczyli.
- ocena rówieśnicza - odbywa się w trakcie i na koniec procesu uczenia się. Dostarcza informacji zwrotnej uczniom.
- samoocena - zachęca ucznia do refleksji nad przebiegiem procesu uczenia się oraz jego rezultatami. Uczniowie oceniają umiejętności transdyscyplinarne, postawy i cechy profilu ucznia.

3) Zgodnie z zasadami Oceniania Kształtującego (OK) :

- nauczyciel ocenia tylko to, co określił sam lub z uczniami w NaCoBeZu (Na Co Będę Zwracał Uwagę – Na Co Będziemy Zwracać Uwagę);
- nauczyciel stosuje efektywną informację zwrotną (IZ) - przekazuje uczniowi komentarz do jego pracy (składający się z 4 elementów: wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia; odnotowanie tego, co

wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia; wskazówki, w jaki sposób uczeń ma poprawić tę konkretną pracę; wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej);

- ocena kształtująca służy temu, aby uczeń uzmysłowił sobie co zrobił dobrze, a co źle, i jak może poprawić swoją pracę;
- w ocenianiu kształtującym uczeń otrzymuje mniej ocen sumujących (stopni), a częściej informację zwrotną od nauczyciela lub kolegów;
- uczniowie, na podstawie podanych kryteriów oceniania, wzajemnie recenzują swoje prace, dają sobie wzajemnie wskazówki, jak je poprawić /jeśli uczeń sam potrafi ocenić, ile się nauczył i co jeszcze musi zrobić, aby osiągnąć wyznaczony cel, pomagają mu to w procesie uczenia się i czyni z niego aktywnego i odpowiedzialnego uczestnika tego procesu – zgodnie z założeniami IB PYP i IB MYP/.

**Za ocenianie odpowiedzialni są** wychowawcy oraz nauczyciele przedmiotowi, zaś raz na dwa lata następuje przegląd szkolnej praktyki oceniania i jej ewentualna modyfikacja.

**Szkoła podstawowa zobowiązana jest do dokumentowania procesu nauczania i uczenia się.**

Jedną z metod kolekcjonowania i przechowywania informacji w klasach 1 – 4 są **PORTFOLIA**. Portfolio przedstawia postępy i rozwój ucznia w danym przedziale czasu. Umożliwia refleksję z nauczycielami, uczniami i rówieśnikami w celu rozpoznania słabych i mocnych stron ucznia oraz wyznaczenia jego dalszych celów edukacyjnych. Portfolia przechowywane są w placówkach, a uczniowie otrzymują je na zakończenie danego etapu edukacyjnego. Uczniowie oraz ich rodzice mają do nich nieograniczony dostęp.

**W celu dostarczenia informacji dotyczącej wiedzy i umiejętności ucznia** szkoła podstawowa przekazuje rodzicom RAPORTY.

Raporty tworzone są w oparciu o wymagania opracowane przez szkołę dla każdego działu przedmiotowego. Rodzice otrzymują je dwa razy w roku w czasie spotkań semestralnych.

**Aby umożliwić wymianę informacji pomiędzy nauczycielami, uczniami oraz ich rodzicami** szkoła podstawowa organizuje KONFERENCJE.

KONFERENCJA NAUCZYCIEL-UCZEŃ ma na celu udzielenie uczniowi informacji zwrotnej w taki sposób, aby mógł on dokonać refleksji nad swoją pracą oraz rozwijać swoje umiejętności. Ten rodzaj konferencji prowadzony jest z każdym uczniem indywidualnie, najlepiej w niewielkich odstępach czasu.

KONFERENCJA NAUCZYCIEL-RODZIC ma na celu zapoznanie rodzica z postęпами i potrzebami ucznia oraz z programem szkoły. Nauczyciel ma możliwość zebrania informacji o uczniu, udziela odpowiedzi na pytania rodzica i określa jego rolę w procesie nauczania. Zadaniem rodzica jest zapoznanie nauczyciela z kulturowym kontekstem, w jakim przebiega proces uczenia się.

KONFERENCJA TRÓJSTRONNA angażuje ucznia, rodziców oraz nauczyciela. W czasie konferencji trójstronnej uczniowie prezentują swój poziom rozumienia omawianych treści oraz dokonują refleksji nad wykonanymi przez siebie pracami.

KONFERENCJA PROWADZONA PRZEZ UCZNIĄ jest to konferencja, w której udział biorą rodzice i uczeń. Zadaniem nauczyciela i rodziców jest okazanie wsparcia zarówno w czasie konferencji, jak i po niej, by uczeń mógł wyciągnąć właściwe wnioski.

**W ostatnim roku nauki zgodnie z Primary Years Programme uczniowie uczestniczą w WYSTAWIE, która jest kulminacją projektu badawczego.**

Uczestnictwo to wymaga od ucznia zaangażowania w **pięć kluczowych elementów programu**:

- ❖ wiedzę,
- ❖ pojęcia,
- ❖ umiejętności,
- ❖ postawy,
- ❖ działanie.

Wystawa jest bardzo ważnym wydarzeniem dla ucznia i społeczności szkolnej PYP. Jest ona okazją do zaprezentowania przez ucznia cech Profilu Ucznia, które rozwijane były przez cały okres edukacji w duchu IB.